

(一) 专业名：康复 技术

(二) 专业代：620501

普 中毕业、中 (专) 毕业 和 毕业

(一) 学制：三年

(二) 学历：专

所属专业大 (代 )	所属专业 (代 )	对应 业 (代 )	主 业 别 (代 )	主 岗 位 别 (或技术 域)	业 格 书 或 技 书
62 医 卫 大	6205 康 复	843 专业公 共卫 服务	2050509 健康 师	医 康 复 、 康 复 保 健 中 心	康 复 师、 健 康 师

### (一) 培养 标

培养 应我国医 卫 事业发展，德、智、体、全 发展，向各 基层医 卫 机构，从事康 复 技术工作，具有 好 人文 和 业 养，掌握康 复 技术基本、基本 和基本技，具备康 复 技术岗位核心 力，以及 主学习 力 应 型康 复 技术专业人才。

### (二) 培养 格

	基本	具体内容	应 或教学
基本	思想	树 学 世、人 和价值。 会主义 国，拥护党 基本，坚持正 政方向。	廉 修；
	业	守 做四有新人，具备 好 会公德，家庭 德，树 正 就业 和 业，具有严、务实、 信、敬业 业 德	思想 德修养与 律基；
	心	保持情 定、乐、 极、向上。做到平和 不保守，向上 不偏。 受挫折，抑制， 止。懂得体 动和卫 保健，保持 体健康和心 健康。	大学 心； 体与健康；
	基	掌握康 复医学基；具有必备 基、； 初步应 机 工作文件处。	康 复医学基、、 机实

	基本	具体内容	应 或教学
构	专业	具有 固 中医基 (如中医基 、中 医 断学、中 学、方剂学), 掌握中医康 复技术(如 推拿、中医养 、中医 、中 医功 、中医 容、中医 伤 ) 专业 。	中医学基 、中医 容 技术, 中医养 与 、
	力	文字和口头明晰地 个人 和情感,有 效地 与交 ,有 强 学、概括总 、 力。	力
力	专业基本 力	日常 动 力 估和 ,改善患 日常 力。 功 估和 ,改 善手 、协 、巧 功 性 动 力。 指导患 使 助器具、 椅、假手、 形支具及其他 助性 品 具 , 偿或扩展 动功 。 体 动功 估,制 划; 对患 增强 力 和 力、 持或增大关 动 围、 张、步 、有 动 ; 代 因子 ,如 、声 、 、冷 、光 、 外 , 对患 康复 。	作业 技术、 因 子 技术
	专业核心 力	掌握毫 、 、 、 、头 、三棱 、 、刮 、 、中 敷 技 , 掌握成人推拿手 、小儿推拿手 , 全 掌握常 、多发 推拿 技 。 掌握传 中医正 手 、固定方 、 功 , 手 复位和中医整 。	技术、推拿技术

### (一) 岗位与 力分析

业岗位

名

体

增强 力 和 力、 持或增大关 动  
围、 张、步 、有 动 ;  
代 因子 ,如 、声 、 、冷 、  
、挟 、

业岗位	力	名
中国传	掌握中国传 医学基 ， 操作推拿、拔 中国传 康复 技 ， 学 在康复 工作 中 恰当地 中国传 康复 和技 ， 协同 决患 功 ， 为今后从事康复 工作 打下基 。	中国传 技术

(二) 专业核心 力 描

名	标	力 标	标	教学内容	教学方
康复 定 技术	本 是 动 技术、作业 技术 中医康复技术和 常 康复 前 提和基 ， 培养学 够应 各 定 技术对患 功 定 力	1. 并 地 完成基本 指 标 、人体形态 学 、关 动 围 、徒手 力和 张力 定、协 与平 功 定、 定和感 功 定； 2. 会应 ADL、 功 、 功 和吞 咽功 定； 3.了 应 仪器 备 力 定、 功 定、心功 定和 步态分析； 4.有 好 力， 够与 患 好 交 ； 5. 够 学习。	1.学 在实 操 作 中 体 出 度 任 心、同情心、 心、 心和 心； 2. 康复 技术专业，有 好 学习兴 ； 3.具有 好 团 协作 ， 尊 敬师 ， 尊 患 。	包括康复 定概念、 定原 、 定方 与 序、国 功 、 残 和健康分 (ICF)； 力、 张力、关 动度、 平 协 力 定； 反射检查、步态分 析；心 功 、代 力、 功 定、日常 动 力(ADL) 定、 业 力 定； 定、 定和 检查 方 以及 关 合 定、 合 定、心 合 定	多媒体 授为主， 合小 、案例分 析 方 实施。

名	标	力 标	标	教学内容	教学方
因子 技术	学 在 掌握每 仪器操作方 基 上,把握每 一 因子 ,学会比 不 同 方 异同 和优 ,培养学 学会临床分析思 , 择及搭 各 技术在 中 应 力	1.掌握 因子 技术 概念 及应 图; 2. 掌握 因子 主 作 ; 3. 悉 因子 分 及对人体 作 ; 4.了 因子 作 机制及 技 术 发展 史及 应 前景。	树 以 人为中 心 念, 充分体 以人为 本 务实 动, 具有刻 、勤奋 学习态度,严 实 工作作 。	本 主 内容包 括低、中、 外 、 外 、 声 、 因子 原 、 应征、 忌 及应 方 、 操作技术	案例导入、 任务引 、 多媒体 授与 、 模拟仿 、 扮 、 以 为 中心教学、 校内实 、 临床 习、 例分析
临床 康复	本 是康复 定、 、作业 、 动 、传 康复 各 技 术在临床 上 合 ,可 学 合 康复 定 和技 ,分析 和 患 存或 在 功 ,制 康复 方案,并 各 中医康复 技术 基本 、基 本技 实施 ,为今后从事专 康复工作打下基	1. 够对偏 患			

序号	名	实 名	实 主 内容	实 主 备	实 时
1	学	康复仪器使	学 掌握各 康复仪器 功 及 临床应 。	各 康复仪器	18
2	康复护 技术	康复护 实	够根据所 场景正 地 应护 技术 实 操做。	床、 椅、 、 引悬吊 床、平 杠、 桌、 椅	18
3	作业 技术	作业 实	包括作业 概念、 、 、分 、对 、 估方 及感 技 、 动技 、 技 、工作与 业技 、工 与园 、压力 、 技 、作业 具及 助 备 使 ，培养学 作业功 定和实施作业 力。	教学 堂及实 室	27
4	推拿学	推拿技术实	掌握常 推拿手 ， 推 拿技术。	床、 椅	36
5	学	技术实	方	床、 椅	36

## 2. 岗实习及毕业 ( 文)

1	岗实习 (毕业 文)	10+ 30 周	<p>： 毕业前 就业双向 择，加强学 对会 专业 与实 密 合，提 学 实 力和实 操作 力，加 学 对 业岗位工作 ，培养学 好 就业心态，全 提 学 业 ，为 学 就 业时 应 合期打下基 ； 毕业作业或 文撰写， 合 所学 专业和基 ， 一步巩固和提 平、实 力和创新、创业 力。</p> <p>： 学 严格 守国家 律、 ， 守学校和实习单位 有关制 度，服从实习单位和学校 ，按实习大 和 定，工作 极主 动、勤劳刻 ， 完成实习任务；写好实习周 和实习总 ，及时完成 师交 各 任务； 学 按 ，检 关材料， 会 ，完成开 报告，按 定 标， 和 ，最后 总 和撰写毕业作业 。</p>
---	------------	----------	--

## (四) 本专业 关 业 格 书

序号	书名	机构		对应
1	康复 师	人事局 发人事 一印制,人事 、卫 印 专业技术 格 书	初	康复工 技术、儿 康复技术、 因子 技术
2	康复 师	人力 和 会保 业技 中 心和 中国就业指导中心	中	康复工 技术、儿 康复技术、 因子 技术



新 和新思想 教师 伍。 支教师 伍是 校专任教师 10 名、校内外兼 教师 6 名、  
业企业兼 教师 成 “专兼 合” 教学团 ，其中 年教师 士或以上学位 比例  
到 40%左右，双师型教师 比例 到和 90%， 日常教学 ；同时引 专业  
带头人和学术 干。

### (二) 校内实 条件

序号	名	实 室	够 实 (内容)
1	康复工 室	上 形器、下 形器、上 假 、下 假 、 柱 形器、托、 形 、 拇指外 夜 固定器、 托 板、 带、恒 、 、低 塑板材	学习推拿徒手 、器械 、专业
2	作业 实 室	作业 台、可 式 板、 手指 器、各 术、书 、 乐 品、 板、 易上 功 价器	日常 动 力 估和 ，改善患 日常 力。 功 估和 ，改 善手 、协 、 巧 功 性 动 力。 指导患 使 助器具、 椅、假手、 形支具及其他 助性 品 具 ， 偿或扩展 动功 。
3	中医 实 室	床、 椅、 、	中医 、推拿、拔 技术 。
4	实 室	失 估 、 查 、 听仪	对患 单 ，具有一定 指导 区康复工作 力
5	心 咨 实 室	心 、 克斯勒智力 、 森克人格 卷、成套 心 、90 单、抑	使 心 咨 方 ， 合心 技术，帮 助来 到 己 前 所在， 其情 压力，协助其改善 构，帮助来 树 对人、对己、对周围 境和事 正 念和态 度，建 和 人 关 ，培养 好 会 应 力和 为习惯。
6	因子 实 室	感应 仪、低压 、 光 仪、干扰 仪、低 仪、 仪、旋 机、 中 仪、 床(含 床垫)、 床、EMS 体外冲击 仪	体 动功 估，制 划； 对 患 增强 力和 力、 持或增大 关 动 围、 张、步 、有 动 ； 代 因子 ，如 、声 、 、冷 、光 、 、 外 ，对患 康复 。

### (三) 校外实 基地

序号	基地名	依托单位	实 (内容)
1	广州增城中医 实习基地	广州增城中医 实习基地	康复
2	广州 十二人民医 实习基地	广州 十二人民医	康复
3	广州友好医 实习基地	广州友好医	康复
4	广东 工人医 实习基地	广东 工人医	康复
5	二中医 实习基地	二中医	康复
6	广州市天 兴人民医 实习基地	广州天 兴人民医	康复

### (一) 教学 价与 核方式

本专业 核与 力 合， 核和 果 核 合 核 价方式， 合 ， 、机 、 核、以 代 、 力 多 方式。教学 价 对 应包括学 掌握情况、实 操作 力、学习态度和基本 业 方 ，强 “做中学、做中教、做中 ”， 对 业 力 核和 合 价。引入小 分、三方 分、 人单位 分 多元化 核 价机制，完善教学 价体 。

### (二) 核比例与 核 价标准

#### 1. 核比例

、 +实 : 核 (100%) =平时成 ×40%+期末 核×60%;

其中: 平时成 (40%) =学习态度、出勤情况 (5%) + 堂发 、 情况 (5%) + 堂作业 (5%) + 习 (25%)

实 : 核 (100%) =平时成 ×60%+期末 核×40%;

其中: 平时成 (60%) =学习态度、出勤情况 (5%) + 堂发 、 情况 (5%) + 堂作业 (10%) + 习 (40%)

#### 2. 核 价标准

(1) 学习态度、出勤情况 (5%): 查找 态度、分析 态度、小 合作态度及出勤;

(2) 堂发 、 情况 (5%): 发 主动性、回 ，参与 极性;

(3) 堂作业 (5%): 平时布 书 作业 否 、及时、 完成， 堂实 作业 否完成;

(4) 习 (25%): 主 是 对各 内容和 实 ;

(5) 期末 核 (60%): 按 期末 分标准。



1. 学 必 修完人才培养方案中所 定 且成 全 合格，修 专业毕业 最 低 140 学分。

2. 取得本专业 关 业 格 书或从业 格 书或 业 格（岗位技 ） 书之一。

3. 取得 学校 机 平 书或全国 机 一 及以上 书。

4. 取得大学 应 力 A 或 B 书；如果未取得大学 应 力 A 或 B 书 学 ， 学校 常 100 句口 。

5. 合《国家学 体 健康标准》 。